

Terapia głosek szumiących : „sz, ż, cz, dż”- cz. 2

Zabawy artykulacyjne:

Można wykorzystać do ćwiczeń artykulacyjnych i gry w „Piotrusia”

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
|  Młaskaj odrywając wielokrotnie język przyklejony całą powierzchnią do podniebienia. |  Kłaskaj coraz szybciej językiem o podniebienie twarde, całkiem jak galopujący konik. |  Młaskaj odrywając wielokrotnie język przyklejony całą powierzchnią do podniebienia. |  Masuj podniebienie czubkiem języka naśladując ssanie cukierka. |  Młaskaj odrywając wielokrotnie język przyklejony całą powierzchnią do podniebienia. |  Kłaskaj coraz szybciej językiem o podniebienie twarde, całkiem jak galopujący konik. |  Młaskaj odrywając wielokrotnie język przyklejony całą powierzchnią do podniebienia. |  Masuj podniebienie czubkiem języka naśladując ssanie cukierka. |
|  Umyj dolne ząbki językiem, od wewnętrznej strony. |  Przygryź lekko dolną wargę. |  Wypychaj policzek językiem. |  Cofnij szeroki język wzdłuż podniebienia. |  Umyj dolne ząbki językiem, od wewnętrznej strony. |  Przygryź lekko dolną wargę. |  Wypychaj policzek językiem. |  Cofnij szeroki język wzdłuż podniebienia. |
|  Wysuwaj i wsuwaj szeroko ułożony język przez lekko rozwarpte zęby. |  Unosj język na górne zęby (język wąski, wydłużony) |  Szybko, naprzemiennie dotykaj językiem kąćków ust, przy szeroko otwartych ustach i widocznych zębach |  Wysuwaj i wsuwaj szeroko ułożony język przez lekko rozwarpte zęby. |  Unosj język na górne zęby (język wąski, wydłużony) |  Szybko, naprzemiennie dotykaj językiem kąćków ust, przy szeroko otwartych ustach i widocznych zębach |  Dotykaj po kolei górne zęby po wewnętrznej stronie, licząc je językiem (usta szeroko otwarte) | |
|  Zwinj język w rurkę i wydmuchuj przez niego powietrze. |  Przesuwaj językiem po podniebieniu od zębów w stronę gardła i z powrotem |  Dotykaj po kolei górne zęby po wewnętrznej stronie, licząc je językiem (usta szeroko otwarte) | <p>Instrukcja: Karty należy rozciąć i rozdać pomiędzy graczy. Każdy gracz odkłada pary ze swoich kart, następnie ciągnie kartę od osoby siedzącej po prawej stronie, jeśli ma parę, wykonuje ćwiczenie i odkłada parę. Grę przegrywa ten, który zostanie z niesparowaną kartą Piotrusiem, czyli balwankiem.</p> |  Zwinj język w rurkę i wydmuchuj przez niego powietrze. |  Przesuwaj językiem po podniebieniu od zębów w stronę gardła i z powrotem |  PIOTRUŚ | W I O S N A |

Bajka logopedyczna

W PARKU

W parku mieszkała rodzina krasnoludków. Żyli sobie pod dużym czerwonym muchomorem w białe kropki („rysujemy kropki” – **dotykamy czubkiem języka różnych miejsc na podniebieniu**). Nad ich domem szumiała brzoza, kołysząc gałązkami („kołyszymy” językiem, **dotykając nim kąćków ust**). Niedaleko muchomora, pod krzakiem mieszkał jeż („pokazujemy ostre igły jeża” – **wysuwamy z buzi wąski język**), zaś w norze pod dębem, który rósł w pobliżu brzozy, mieszkała mysz („mysz chowa się w norze” – **jak najdalej cofamy język leżący na dnie jamy ustnej**). Sąsiadką krasnoludków była także wiewiórka, która miała mieszkancko w dziupli dębu. Jesienią krasnoludki wraz z wiewiórką szukały pod dębem żołądździ. Wiewiórka chowała je w dziupli, robiąc zapasy na zimę. Gdy tak rozglądała się po swojej dziupli (**przesuwamy językiem po podniebieniu górnym, wewnętrznych ścianach policzków, podniebieniu dolnym**), zauważyła dużego bałagana. Krasnoludki postanowiły pomóc wiewiórcie zrobić porządek. Zaczęły od odkurzania sufitu dziupli (**przesuwamy czubkiem języka od przodu do tyłu jamy ustnej po podniebieniu górnym**), zdjęły też firanki (**dotykamy czubkiem języka po kolei górne zęby**) i włożyły je do pralki (**motorek wargami**). Po chwili pralka zaczęła płukanie firań („przepychamy”

powietrze wewnątrz jamy ustnej). Krasnoludki odkurzyły też ściany (przesuwamy czubkiem języka po wewnętrznej ścianie policzków) oraz podłogę (przesuwamy czubkiem języka po podniebieniu dolnym). Rozwiesiły firany (ponownie dotykamy czubkiem języka po kolei górnych zębów). Dumne ze swej pracy rozejrzały się wokoło (poruszamy językiem ruchem okrężnym na zewnątrz jamy ustnej). Spojrzały w górę (sięgamy czubkiem języka w kierunku nosa), spojrzały w dół (sięgamy czubkiem języka w kierunku brody). Rozejrzały się też w prawo i w lewo (przesuwamy czubkiem języka do prawego i lewego kącika ust). Wszędzie był porządek. Krasnoludki były bardzo zadowolone z wykonanej pracy i szeroko się uśmiechnęły (rozciągamy szeroko usta).

W parku był też plac zabaw, na który przychodzili dzieci. Huśtały się na huśtawce, kręciły na karuzeli (oblizujemy ruchem okrężnym wargi). Dzieci przynosiły ze sobą do parku zabawki. Często się zdarzało, że je gubiły. Szukały ich potem zapłakane („szukamy” – dotykamy językiem ostatnich zębów na dole i na górze). Ale krasnoludki właśnie po to mieszkają w parku, by znajdować zgubione zabawki. Dzieci oczywiście myślały, że to one same je odnajdują i gdy przytulały odnalezionego misia, lalę czy plastikowy samochód, bardzo się cieszyły (śmiejemy się: ho,ho; ha, ha; hi, hi he; he). Takimi dobrymi stworzonkami były krasnoludki.)



Material wyrazowy

Powtarzamy wyrazy z ostatnich zajęć

Dodatkowo:

Szkolna szatnia, pluszowy szalik, szerokie szyny, szybki szakal, szare kalosze,
Szare kalosze, pyszna szarlotka, pluszowa myszka, puszka szprotek, wasza szkoła,
Pokruszone szkło, szafa Szymka, fartuszek Agnieszki, wyszywana poduszka,

Żółta róża, beżowy zakiet, mrożone warzywa, pożar wieży, duża kałuża,
różowa filiżanka, kożuch koleżanki, potężne korzenie, odważny dyżurny,
dojrzałe jeżyny, olbrzymi grzyb, drapieżny żbik, żółty żagiel, duża burza,

Piosenka „Papuga kolorowa”

<https://youtu.be/h5D90wYVX-0>

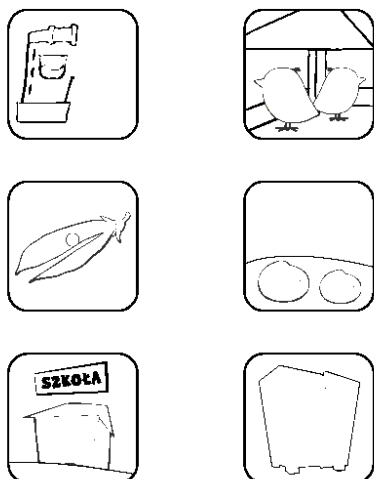
Karty pracy:



Logopedia – Głoska sz
Program do diagnozy i terapii głosek sz
ekran 17 – KARTA PRACY NR 1



✂️ ✎️ Dokończ rysować ilustracje i pokoloruj je. Jeśli potrafisz, przeczytaj wyrazy i wytnij je. Wklej je pod odpowiednimi obrazkami.



kieszenie ptaszki groszek
muszelki szkoła szafa

Copyright © Young Digital Planet SA

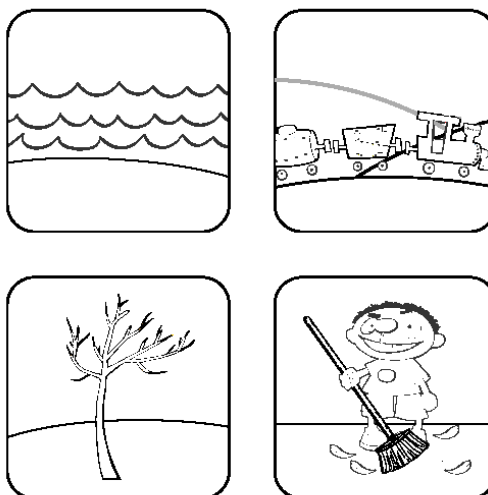
1 z 1



Logopedia – Głoska sz
Program do diagnozy i terapii głosek sz
ekran 2 – KARTA PRACY NR 1



✎️ Przyjrzyj się ilustracjom i dorysuj w odpowiednich miejscach: trzy muszelki, suche liście, kasztany, kawałek bursztynu oraz kłęby dymu. Pokoloruj obrazki, a następnie naśladowaj dźwięki, jakie według Ciebie mogą tym obrazkom towarzyszyć.



Copyright © Young Digital Planet SA

1 z 1



14-dniowe WYZWANIE logopedyczne



1. Puść bańki mydlane
2. Wykonaj 20 buziaczków z rąży
3. Policz wszystkie swoje zęby
4. Wymień bardzo starannie wszystkie samogłoski: A, E, I, O, U, Y
5. Dmucharz na gorącą zupkę/ herbatę
6. Wypij gęsty napój przez słomkę
7. Zażrzyj do zeszytu
i powtórz wyrazy z ćwiczoną głoską
8. Trzymaj wargami tyżeczkę 15 sekund
9. Naśladowaj odgłosy zwierząt
10. Wymawiaj samogłoski I-U przez 10 sekund
11. Powtarzaj dowolną sylabę do momentu uczucia braku powietrza
12. Zaciśnij wargi i policz w myślach do 10
13. Zaspiewaj "lalala" na melodię "STO LAT"
14. Zażrzyj do zeszytu
i powtórz wyrazy z ćwiczoną głoską



BRAWO! DAŁEŚ RADE!
ODBIERZ NAGRODĘ



Zachęcam do skorzystania z propozycji ćwiczeń i zabaw logopedycznych dla wszystkich dzieci, dostępny w osobnym folderze.

Życzę miłej zabawy. Pozdrawiam logopeda: p. Monika