

DRODZY RODZICE, KOCHANE DZIECI !!!

Witamy serdecznie wszystkie przedszkolaki z naszej grupy i Was Drodzy Rodzice. Dziękujemy za przesłane zdjęcia, informacje na temat czasu spędzanego w domach z wykorzystaniem przygotowanych dla was propozycji. Cieszymy się z waszych kreatywnych dodatkowych działań, którymi dzielicie się z nami.

Proponujemy Wam dalszy cykl zabaw i zajęć w domu z rodzicami w ramach zdalnego nauczania.

CEL WIODĄCY: Święto mamy i taty - wsparcie całościowego rozwoju poprzez wzmocnienie poczucia przynależności do rodziny; identyfikowanie i nazywanie jej członków.

TERMIN REALIZACJI: 25.05.2020r. – 29.05.2020r.

LICZBA GODZIN PPWP: 25

Poniedziałek 25.05.2020r.

„Jaka jest moja mama?” – rozmowa kierowana. (Cel: Poszerzanie słownika czynnego dzieci o skojarzenia ze słowem „mama”, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat).

Zadaniem dziecka jest opisanie swojej mamy jednym zdaniem. Następnie dziecko przelicza słowa w wypowiedzianym zdaniu. Układa nowe zdanie i ponownie przelicza.

Zabawa dydaktyczna „Kolory mojej mamy”. (Cel: Rozwijanie sprawności motorycznej, ćwiczenie umiejętności interpretowania opowieści ruchem).

Rodzic rozkłada wiele kolorowych krążków o powtarzających się kolorach. Wydaje polecenia: *Stań na kolorze, który...*, np.

- *podoba się twojej mamie,*
- *przypomina sukienkę twojej mamy,*
- *pasuje do oczu twojej mamy,*
- *przypomina kapelusz twojej mamy,*
- *nie pasuje do twojej mamy.*

Dziecko staje na wybranych krążkach.

Słuchanie piosenki „ Mama w kuchni”. (Cel: Doskonalenie umiejętności wyrażania dźwięków za pomocą ruchu, rozwijanie wrażliwości muzycznej).

Dziecko maszeruje po kole. Podczas refrenu zatrzymuje się i klaszcze rytmicznie w dłonie. Dziecko proponuje gesty, które pomogą wypowiedzieć tekst rytmicznie np. tupanie, klaskanie, podskakiwanie, przeskakiwanie z nogi na nogę itp.

<https://www.youtube.com/watch?v=viDHfQ4920>

<https://www.youtube.com/watch?v=QxzyN9AIsJg>

<https://www.youtube.com/watch?v=WoSwvWBT3KE>

<https://www.youtube.com/watch?v=RvHfN-4Va4g>

Zabawa matematyczna „Bukiet dla mamy”. (Cel: Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi).

Na podłodze leżą ilustracje przedstawiające wazony z kropkami (1–9). Zadaniem dziecka jest ułożenie w wazonach tylu kwiatów, ile wskazuje liczba kropek. Następnie dziecko układa wazony w kolejności od najmniejszej liczby kwiatów do największej.

Dzieci 6 latnie: Plac zabaw (Karta 4.str. 24a) – meblowanie i dekorowanie pokoju zgodnie z instrukcją, czytanie prostych wyrazów.
(Karta 4.str. 24b) – czytanie tekstu z poznanych liter, pisanie wyrażen po śladzie, rysowanie mamy i tego, co lubi mama.

Wtorek 26.05.2020r.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych. (Cel: Rozwijanie aktywności ruchowej, sprawności fizycznej i koordynacji).

<https://www.youtube.com/watch?v=hBFLp08y33Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxilh4>

Mój tato – rozmowa na temat taty, inspirowana treścią wiersza.(Cel: Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania utworu i rozumienia jego treści, wypowiedzania się na zadany temat, rozwijanie pamięci słuchowej).

Rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania wiersza i zastanowienia się, kto opowiada ten wiersz – dziewczynka czy chłopiec.

Mój tato

Bożena Forma

Chodzimy z tatą na długie spaceru,
mamy wspaniałe dwa górskie rowery.
Po parku na nich często jeździmy
i nigdy razem się nie nudzimy.
Gdy mroźna zima nagle przybywa
i ciepłym szalem wszystko okrywa,
bierzemy narty i śnieżne szlaki
wciąż przemierzamy jak szybkie ptaki.
Często chodzimy razem do kina,
lubimy obaj, gdy dzień się zaczyna.
Takiego mieć tatę to wielkie szczęście
– życzeń mu składam dziś jak najczęściej.

Po lekturze wiersza R. prosi dziecko, aby odpowiedziało na pytania: Jak ma na imię tatuś ? Czy masz jego zdjęcia? Jak wygląda tato? Jaki jest ? Co robisz wspólnie z nim ? Kim jest z zawodu twój tatuś ? Jakie ma hobby?.

„Kim jest mój tato?” – pantomima.

Dziecko naśladuje wykonywany zawód przez tatę, a domownicy próbują odgadnąć jego nazwę. Potem podają korzyści, jakie daje on innym. Na końcu R. pyta dziecko, dlaczego praca jest ważna w życiu ludzi.

„Mój tato w pracy” – twórcza praca plastyczna.(Rozwijanie motoryki małej, prawidłowego chwytu pisarskiego, koordynacji wzrokowo-ruchowej).

Prace plastyczne dowolną techniką. Dziecko przedstawia swojego tatę w pracy. Na koniec dziecko opowiada o swoim rysunku. R. podkreśla, że praca każdej osoby jest bardzo ważna.

Dzieci 6 latnie: Plac zabaw (Karta 4.str. 25a)– odnajdywanie różnic między ilustracjami, przeliczanie pieniędzy, tworzenie zbiorów. (Karta 4. str. 25b) – czytanie zdań opisujących tatę, pisanie po śladzie, rysowanie zgodnie z instrukcją.

Środa 27.05.2020r.

„Rodzina” – opowiadanie ilustrowane ruchem. (Cel: Doskonalenie umiejętności ilustrowania ruchem treści opowiadania, ćwiczenie orientacji w schemacie ciała).

Rodzik snuje opowieść, dziecko ilustruje ją gestami. Ponadto, dziecko stara się wykonywać ruchy opowiedziane przez R. w opowiadaniu. Pewnego dnia rodzeństwo – brat i siostra - wybrało się na spacer do parku. Wyszli ze swego domu i zrobili 3 kroki do przodu (dziecko przesuwa się do przodu, robiąc trzy kroki). Następnie brat zauważył ślimaka na liściu akacji i cofnął się o jeden krok. Siostra z kolei usłyszała szelest w gałązkach bzu i przesunęła się o dwa kroki w lewo. Oddzielili się od siebie. Co muszą teraz zrobić brat i siostra, żeby się spotkać? Ile kroków i w którą stronę muszą wykonać? Dziecko szuka rozwiązania, sprawdza jego poprawność, R. kontynuuje. Udało się! Brat z siostrą wspólnie wędrują do parku. Zrobili pięć kroków do przodu i trzy kroki w prawo. Siostra zauważyła nadchodzącą babcię i zrobiła jeszcze dwa kroki do przodu. Brat dołączył do niej, ale szedł inną drogą, więc wykonał dwa kroki w lewo i kolejne dwa kroki do przodu...

„Maskotka” – twórcza praca plastyczna. Wykonywanie maskotki dla brata, siostry lub rodziców.

(Cel: Rozwijanie motoryki małej, prawidłowego chwytu pisarskiego, koordynacji wzrokowo-ruchowej).

R. rozdaje materiały: skarpetki, włóczki, kolorowe guziki, kolorowy papier lub materiał, klej, wstążeczki, wata do wypełnienia skarpetki. Prosi dziecko, by wypełniło skarpetkę watą. Z włóczki o dowolnym kolorze dziecko robi czuprynkę stworka i przykleja ją do skarpety. Może związać włoski wstążką. Przykleja oczy z guzików. Z kolorowego materiału (papieru) wycina buźkę. Ozdabia maskotkę według własnego pomysłu. Tak przygotowaną maskotkę można wykorzystać jako pacynkę w teatrzyku.

„Zabiorę brata na koniec świata” – akompaniament do piosenki.

Rodzik zaprasza dziecko do wspólnego wysłuchania piosenki. Dziecko tworzy akompaniament do piosenki zgodnie ze wskazówkami R. Dziecko uczy się tekstu refrenu na pamięć. R. prosi, by opowiedziało, dokąd chciałoby zabrać swoje rodzeństwo (prawdziwe lub wymyślone), co by tam robiły.

<https://www.youtube.com/watch?v=ewYgrFUwr5I>

Dzieci 6 latnie: Plac zabaw (Karta 4.str. 26a) – odszukiwanie osób na fotografii na podstawie przeczytanych zdań. (Karta 4.str. 26b) – rozpoznawanie emocji, wymyślanie rozwiązań konfliktów pomiędzy rodzeństwem, kontynuowanie rytmów. (Karta4.str. 28a) – kącik grafomotoryczny, pisanie po śladzie nazw członków rodziny.

Czwartek 28.05.2020r.

„Podskocz, jeśli usłyszysz głoskę...” – zabawa ruchowa. (Cel: Rozwijanie kompetencji językowych poprzez analizę i syntezę głosek i sylab w słowach, rozwijanie słuchu fonematycznego).

Rodzic wyjaśnia dziecku, że ma podskoczyć, kiedy usłyszy wyraz rozpoczynający się głosem **m**. Podaje różne słowa. Gdy słowo nie rozpoczyna się na **m**, dziecko stoi nieruchomo. Głoski można dowolnie zmieniać.

„Scenka rodzinna” – zabawa dramowa. (Cel: Rozwijanie umiejętności dramowych i teatralnych, wyrażania myśli gestem, rozwijanie sprawności motorycznej, ćwiczenie umiejętności interpretowania opowieści ruchem, rozwijanie ekspresji twórczej).

Dziecko dobiera sobie parę. Para przygotowuje scenkę sytuacyjną, w której biorą udział członkowie rodziny. Dziecko losuje kartonik z rolą: „Ja i mama”, „Ja i tata”, „Siostra i brat”, „Mama i tata”, „Dziadek i ja”, „Babcia i ja” itp. Dziecko prezentuje scenki w formie zagadek: *Kto to jest?, Co robi?*

„Co słycać w domu?” – zagadki słuchowe.

Rodzic odtwarza nagranie odgłosów wiercenia wiertarką, przybijania gwoźdźcia, śmiechu mężczyzny, płaczu dziecka, pracy w kuchni, a dziecko próbuje odgadnąć, co usłyszało

„Które przedmioty należą do mamy, a które do taty” – wyodrębnianie głosek w słowach.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki z przedmiotami, które mogą należeć do taty i / lub do mamy. Prosi, by dziecko wskazało te przedmioty, które bardziej pasują do taty (lub do mamy). Uwaga, różne przedmioty mogą należeć do różnych osób! Gdy dziecko wskaże przedmiot, powinno podać jego nazwę, wyodrębnić głoskę w nagłosie i wygłosie słowa oraz znaleźć podpis do tego obrazka.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0HYSGTVOOK>

„Dom to...” – zabawa w skojarzenia. (Cel: Poszerzanie słownika czynnego dzieci o skojarzenia ze słowem „dom”, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat).

Dziecko siedzi na kanapie, R. prosi, by dziecko dokończyło zdanie „Dom to...”. Uprowadza, że wszystkie odpowiedzi są dobre, prosi dziecko o uszanowanie pomysłów np. rodzeństwa.

Dzieci 6 letnie: Plac zabaw (Karta 4. str. 27a) – czytanie zdań, kolorowanie ramek prawidłowych podpisów ilustracji. (Karta 4.str. 27b) – rysowanie po śladzie, wyklejanie obrazka kawałeczkami kolorowego papieru. (KZ str. 75)– czytanie tekstu z poznanych liter.

Piątek 29.05.2020r.

„Co mam w koszu?” – zabawa sensoryczna. (Cel: Ćwiczenie umiejętności polisensorycznego rozpoznawania przedmiotów, poszerzanie słownika czynnego o wyrazy związane z piknikiem).

Rodzic ukrywa w koszu przedmioty i produkty, które można zabrać na piknik, np. jabłko, gruszkę, kubek, papierowe talerzyki. Zadaniem dziecka jest rozpoznanie ich za pomocą dotyku i opowiedzenie, jakie cechy ma dany przedmiot.

„Przygody na pikniku” – zabawa matematyczna.

Dziecko bierze liczmany, np. nakrętek po napojach. Następnie wyciąga z kosza z poprzedniej zabawy po jednej rzeczy i układa zadanie na jej temat, np.: *Na piknik zabrałam 3 jabłka. Moja koleżanka przyniosła jeszcze 2 jabłka. Ile mamy razem jabłek?* Dziecko układa liczmany, dodają i odejmują w zakresie 10.

„Letni piknik” – zabawa dydaktyczna. (Cel: Doskonalenie umiejętności konstrukcyjnych, rozwijanie fantazji i wyobraźni, rozwijanie umiejętności społecznych).

Dziecko rozkłada koc. Na nim kładzie kosz piknikowy, a obok niego na jednorazowych talerzykach różne skarby wiosenno-letnie: owoce, zioła, trawę, gałązki, patyczki, sztuczne owady (biedronki, mrówki) itp. Rodzic zaprasza dziecko do stworzenia z nich na swoich talerzykach różnych obrazów i kompozycji. Ważna jest pomysłowość i kreatywność dziecka.

„Jedziemy z rodzicami na wycieczkę” – rozpoznawanie głosek w słowach. (Cel: Rozwijanie umiejętności analizy głosek, doskonalenie pamięci słuchowej, rozwijanie zasobu słownictwa, rozwijanie współpracy).

Rodzic trzyma w dłoni plecak, do którego trzeba włożyć przedmioty potrzebne na wycieczce. Każde dziecko (siostra, brat, kolega, koleżanka itd.) może zabrać tylko jedną rzecz i to taką, której nazwa rozpoczyna się pierwszą literą jego imienia. Musi też powiedzieć, dlaczego wybrało taką, a nie inny przedmiot. Np. Basia powie: Zabieram na wycieczkę bułkę, bo mogę zgłodnieć; Krzyś: Zabieram klocki, żeby się nie nudzić w razie deszczu. Po zakończeniu własnej wypowiedzi dziecko podaje plecak osobie po swojej lewej stronie.

Jak mogą Państwo w codziennych aktywnościach wesprzeć swoje dziecko?

Aby utrwalić wiadomości o rodzinie, możecie Państwo przeglądać fotografie i powtarzać nazwy związane z pokrewieństwem: *siostra, brat, wujek, ciocia* itp. Warto też podczas codziennych aktywności utrzymywać orientację dziecka w przestrzeni w odniesieniu do własnego ciała i innych obiektów (*moja prawa / lewa strona – czyjaś prawa / lewa strona*), wspólnie przeliczać, dodawać i odejmować obiekty w najbliższym otoczeniu, zachęcać dzieci do odczytywania prostych tekstów.

**Zapraszamy do skorzystania z kolejnych propozycji zabaw i ćwiczeń.
Pozdrawiamy- p. Irenka i p. Helenka**