

TEMAT KOMPLEKSOWY (NA CAŁY TYDZIEŃ): **Polska to mój dom**

Propozycje zajęć na dzień 04.05.2020r.

Liczba godzin PPWP (Podstawy Wychowania Przedszkolnego) na cały tydzień - 25

„Powitanka” –

<https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpg8kqkA>

Zestaw ćwiczeń porannych nr 17 – rozwijanie sprawności fizycznej dzieci, ćwiczenie reakcji na sygnał dźwiękowy, ćwiczenie koordynacji ruchowej.

1. „Koty na parapecie” – dzieci chodzą na czworaka (na kolanach i dłoniach) po sali, rozglądając się uważnie. Na hasło N.: *Kotki na parapecie* zwijają się w kłębek i leżą nieruchomo aż do momentu, gdy N. powie: *Kotki na spacer*.
2. „Ruchomy dywan” – dzieci leżą obok siebie, zwrócone głowami w jedną stronę, z rękoma blisko ciała. Na hasło N. dzieci przetaczają się w jedną stronę w taki sposób, by nie wpaść na siebie nawzajem. Kiedy doturlają się do ściany, próbują przetoczyć się w drugą stronę.
3. „Tydzień” – dzieci stoją w rozsypce, ich nogi są złączone. Zadaniem dzieci jest przeskakiwanie do przodu i do tyłu z jednoczesnym wymawianiem nazw dni tygodnia.
4. „Wahadło” – dzieci stoją w rozsypce, nogi w lekkim rozkroku, ręce na biodrach. Przenoszą ciężar ciała z jednej nogi na drugą, huśtając się jak wahadło.
5. „Głaz” – dzieci siedzą w kole w siadzie skrzyżnym. Ręce wyprostowane w łokciach trzymają nad głową. Zadaniem dzieci jest jak najwolniejsze przeniesienie wyobrażonego ciężkiego głazu trzymanego w rękach na głowę. Kiedy to nastąpi – w podobny sposób mają unieść wyobrażony głaz aż do wyprostowania łokci. N. przypomina, by dzieci nabierały powietrza nosem, a wypuszczały je ustami.

Polska – Rodzic pokazuje dziecku mapę Europy z zaznaczonym konturem Polski, wyraźnym kształtem Bałtyku. Obok umieszcza flagę Polski, a po przeciwnej stronie – godło Polski. Zadaniem dzieci jest wskazywanie symboli pojawiających się w treści wiersza.

Można wykorzystać film edukacyjny: <https://www.youtube.com/watch?v=gqgzdlq4kKM>

Polska (fragment)

Małgorzata Strzałkowska

Polska leży w Europie.
Polska to jest kraj nad Wisłą.
Polska leży nad Bałtykiem.
I to wszystko? Nie! Nie wszystko!
Polska naszą jest ojczyzną –
Tu żyjemy, tu mieszkamy.

Tu uczymy się, bawimy,
I marzymy, i kochamy.
Herb, czasami zwany godłem,
To jest wspólny znak rodaków.
Orzeł na czerwonej tarczy
To odwieczny herb Polaków.
Flaga jest symbolem państwa.
Tak wygląda polska flaga –
Biały kolor to szlachetność,
Czerwień – męstwo i odwaga.
Polskim Hymnem Narodowym
Jest „Mazurek Dąbrowskiego”.
„Jeszcze Polska nie zginęła” –
Któż z Polaków nie zna tego?

- Zabawa słuchowa. **Gdzie jest j?** Dziecko stoi, a R. powoli ponownie czyta tekst wiersza Polska. Zadaniem dziecka jest przykucnięcie, gdy usłyszą słowo zawierające głoskę **j** na początku, na końcu lub w środku słowa. Kto się pomyli, powinien stać na jednej nodze aż do następnego słowa z **j**. Rodzic może pomóc grupie, akcentując właściwe słowa.

- **Mazurek Dąbrowskiego** – Rodzic wprowadza dzieci do właściwego słuchania hymnu narodowego: W jakich okolicznościach słyszycie hymn Polski? Dlaczego Mazurek Dąbrowskiego jest odgrywany, gdy Polacy zwyciężą w ważnym turnieju? W jaki sposób powinniśmy słuchać hymnu? R. powtarza z dziećmi wers po wersie fragment tekstu hymnu (dwie zwrotki). Następnie odtwarza nagranie hymnu i prosi dzieci, żeby wstały i spróbowali go zaśpiewać.

Mazurek Dąbrowskiego

śł. Józef Wybicki, muz. autor nieznany

Jeszcze Polska nie zginęła,
Kiedy my żyjemy.
Co nam obca przemoc wzięła,
Szablą odbierzemy.
Ref.: Marsz, marsz, Dąbrowski,
Z ziemi włoskiej do Polski,
Za twoim przewodem
Złączym się z narodem.
Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,
Będziem Polakami.
Dał nam przykład Bonaparte,
Jak zwyciężać mamy.

Ref.: Marsz, marsz...

Jak Czarniecki do Poznania
Po szwedzkim zaborze,
Dla ojczyzny ratowania
Wrócim się przez morze.

Ref.: Marsz, marsz...

Już tam ojciec do swej Basi
Mówi zapłakany –
Słuchaj jeno, pono nasi
Biją w tarabany.

Ref.: Marsz, marsz...

<https://www.youtube.com/watch?v=uOEU0mLkBnU>

„Godło Polski” – R. prezentuje dzieciom godło Polski, prosi o wymienienie charakterystycznych cech. Następnie dzieci wykonują pracę plastyczną GODŁO POLSKI



Alfabet, wyraz POLSKA

Praca z KP4.11a – czytanie prostych wyrazów, pisanie wyrazów po śladzie, wycinanie napisów i przyklejanie pod właściwymi ilustracjami.

• KP4, ołówek, nożyczki, klej • Praca z KP4.11b – wpisywanie liter do krater według instrukcji, odczytywanie haseł, kolorowanie

Dzień 05.05.2020r.

„Warszawska Syrenka” – wspólne słuchanie piosenki. N. prosi, aby dzieci zwróciły szczególną uwagę na to, jakie miejsca charakterystyczne dla Warszawy pojawiają się w treści piosenki. • CD

Nasza Warszawska Syrenka

śł. Zofia Holska-Albekier, muz. Edward Pałłasz

Nasza warszawska Syrenka
co noc urządza wyprawę.
Nocy się ciemnej nie lęka,
gdy pragnie zwiedzić Warszawę.
Ref.: Warszawski Zamek, pałac w Łazienkach
nad cichym stawem,
dzielnice nowe i Stare Miasto
w naszej Warszawie.
Nasza warszawska Syrenka
Wisłą powraca nad ranem.
Z nią jest wiślana piosenka
i miasto w słońcu skąpane.
Ref.: Warszawski Zamek...

[https://chomikuj.pl/katkisok/Dla+Dzieci/Mp3+i+zabawy+muzyczne/Elementarz+Piosenki/14+Elementarz+Piosenki+cz_14/17+Warszawska+Syrenka,516645961.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/katkisok/Dla+Dzieci/Mp3+i+zabawy+muzyczne/Elementarz+Piosenki/14+Elementarz+Piosenki+cz_14/17+Warszawska+Syrenka,516645961.mp3(audio))



WARSZAWSK SYRENKA

R. prosi dzieci, by wymieniły miejsca, które pojawiają się w piosence i spróbowały wśród zdjęć odszukać te miejsca, o których mowa. Przyczepia je w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w piosence: Zamek Królewski, pałac i park w Łazienkach Królewskich, nowoczesne wieżowce, Stare Miasto, Wisła. R. pokazuje dzieciom napisy do globalnego czytania: ZAMEK KRÓLEWSKI, ŁAZIENKI, DOMY, STARE MIASTO, WARSZAWA, WISŁA.



ZAMEK KRÓLEWSKI



ŁAZIENKI



STARE MIASTO



WISŁA



WARSZAWA

R. powtarza z dzieckiem tekst piosenki wers po wersie: w różny sposób modulując głos, wystukując rytm dłońmi i stopami itp. Dzieci próbują śpiewać. Podczas refrenu R. pomaga przypomnieć dziecku tekst piosenki, wskazując na odpowiednie zdjęcia i podpisy.

- zdjęcia przedstawiające: Zamek Królewski w Warszawie, Łazienki Królewskie, wieżowce, Stare Miasto, Wisłę, napisy do globalnego czytania
- Praca z KP4.12a – rozpoznawanie warszawskich budowli, przeliczanie, zapisywanie cyfr.
- **KP4, kredki**
- Praca z KP4.12b – rysowanie po śladzie pomnika warszawskiej Syrenki, pisanie wyrazu syrenka po śladzie. • **KP4, ołówek**

Dzień 06.05.2020

„Powitanka”

<https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA>

Zabawa **Dziwne wyrazy**

Pomoce: • **Alfabet, chusteczka**

R. prosi dzieci o wybranie z zestawu Alfabet 10 liter, które już rozpoznają.

Każde dziecko wybiera swój zestaw, może też wybrać litery, które jeszcze nie zostały wprowadzone, ale ono już je zna. Następnie, niezależnie od rodzaju wybranych liter, każde dziecko wyjmuje z zestawu samogłoski: o, a, i, e, u.

R. wyjaśnia sposób zabawy: Za chwilę każdy z was przykryje swój zestaw liter chustką tak, by go nie było widać. Pięć samogłosek połóżcie oddzielnie. Waszym zadaniem jest wylosować spod chustki trzy litery i dobrać do nich jedną lub dwie samogłoski. Następnie ułóżcie z tych liter wyraz i spróbujcie go przeczytać. Wyraz nie musi oznaczać konkretnej rzeczy, nie musi też naprawdę występować w języku polskim.

• „Polskie krajobrazy” – zabawa dydaktyczna. R. przygotowuje plansze lub duże ilustracje, przedstawiające różne polskie krajobrazy: lasy, niziny, morze, wydmy, jeziora, góry, rzeki.

Lub film https://www.youtube.com/watch?v=kHg_tid5mP4

R. rozmawia z dziećmi na temat krajobrazów Polski: utrwala pojęcia **lasy, niziny, morze, wydmy, jeziora, góry, rzeki**.

• Zabawa ruchowo-słuchowa „Znajdź rymy”. R. wypowiada tekst rymowanki, dzieci próbują powtarzać słowa i wyszukiwać rym pasujący do dwuwiersu. Podczas wypowiadania rymowanki dzieci przeskakują obunóż w lewo stronę, następnie znowu do środka i na prawo. Proponowane rymowanki:

Zosia koszyk grzybów niesie,¹

Bo od rana była w **(lesie)**.

Wojtek chciałby pójść do lasu,

Ale nie ma na to **(czasu)**.

Tutaj rosły dwa maślaki,

Ale zjadły je **(ślimaki)**.

Julek na łące był dzisiaj z rana,

Widział tam żaby oraz **(bociana)**.

Stasio na łące spotkał ropuchę,

Co polowała właśnie na **(muchę)**.

Gdzie mieszka moja rodzina?" – rozmowa kierowana. R. zaprasza dzieci do rozmowy: *Przypomnijcie mi, proszę, nazwę miejscowości, w której znajduje się nasze przedszkole. Czy to jest miasto, czy wieś? Czy wiecie, gdzie mieszkają wasi dziadkowie? Czy są wśród was takie osoby, których rodzina mieszka w górach / nad morzem / nad jeziorem? Jak nazywają się te miejscowości?*

- Praca z KP4.13a – wycinanie i naklejanie fragmentów mapy Polski, pisanie zdania po śladzie. • **KP4, nożyczki, klej, ołówek**
- Praca z KP4.13b – umieszczanie nalepek, czytanie zdań, pisanie po śladzie wyrazów z poznanych liter, rozwiązywanie rebusu. • **KP4, ołówek**

Dzień 07.05.2020

Zagadki znad Wisły –KZ. Dzieci otwierają ją na stronach 68-69. Odszukują mapę Polski, wodzą palcem po Wiśle zaznaczonej na ilustracji. Z pomocą R. odszukują miejsce, skąd wypływa Wisła, odczytują nazwy miast, przez które przepływa w drodze do morza. R. zaprasza dzieci do zabawy: *Przeczytam za chwilę zagadki dotyczące miast, które Wisła mija podczas swojej długiej drogi z gór do morza. Poproszę, żebyście spróbowali je odgadnąć. Każda odpowiedź rymuje się z treścią wiersza. Spróbujemy razem odszukać i wskazać te miasta na mapie. Pamiętajcie, żeby zgłaszać chęć odpowiedzi podniesieniem ręki.*

Zagadki znad Wisły

Elżbieta Śnieżkowska-Bielak

Zagadka pierwsza

Popłyniemy Wisłą
Razem z rybitwami,
Zobaczymy miasta,
Co leżą przed nami.
Już zakręca rzeka
Bogactwo i chwałę,
Mężnych królów wielu,
Którzy tu rządzili
Na polskim Wawelu.
Każde dziecko teraz
Na pewno odpowie,
Gdzie jest zamek Wawel?
No, proszę? W **(Krakowie).**

Zagadka druga

Na brzegu Syrenka,
Miasta swego broni.
Tarczą się osłania
I miecz trzyma w dłoni.
Dalej – Stare Miasto –
Barwne kamieniczki.
Zbiegają ku Wiśle
Wąziutkie uliczki
Zamek, a przed zamkiem
Na szczycie kolumny
Stoi sam król Zygmunt
Z miasta swego dumny.
Więc jakie to miasto,
Gdzie wciąż mieszka sława?
To stolica Polski,
A zwie się (**Warszawa**).

Zagadka trzecia

Teraz popłyniemy
Do miasta pierników,
Sporo się dowiemy
Tu o Koperniku.
Kiedy wyruszymy
Ulicami miasta,
Pomnik astronoma
Przed nami wyrasta.
To jego nauka
Sprawiła, że może
Teraz kosmonauta
W gwiazdne mknąć przestworze.
Pierniki tu lepsze
Niż piecze babunia.
Gdzie dopłynęliśmy?
Do miasta (**Torunia**).

Zagadka czwarta

Płyńże, miła Wisło,
Płyń, Wisło szeroka!
Wtem, słońce zabłysło –
Przed nami zatoka!

Wisła z sinym morzem

Zostać zapragnęła

I o rannej zorzy

Do morza wpłynęła.

Patrzy na ich przyjaźń

Neptun i po pańsku

Informuje Wisłę,

Że jest wreszcie w (**Gdańsku**).

Na koniec dzieci odczytują tekst z poznanych liter. • KZ

Zabawa słuchowo-ruchowa „Zrób to, co ja”. R. zaprasza je do zabawy:

Dzisiaj zagramy na instrumentach, które zawsze nosimy ze sobą. Będziemy wydobywać dźwięki z naszych dłoni, stóp, kolan, łokci i innych części ciała. Ja zagram kilka dźwięków w taki sposób.

Patrzcie i słuchajcie uważnie, bo poproszę was o powtórzenie tego rytmu.

N. prezentuje rytm: klaśnięcie, tupnięcie dwiema nogami, klaśnięcie – dzieci powtarzają.

Przykłady

kolejnych rytmów:

- tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie;
- uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie, tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę;
- tupnięcie, tupnięcie, klaśnięcie, tupnięcie.

N. dostosowuje poziom trudności do możliwości grupy. Chętne dzieci mogą kolejno proponować własny wymyślony rytm.

Legenda o Smoku Wawelskim

<https://www.youtube.com/watch?v=UEDujCiSLYo>

https://www.youtube.com/watch?v=FKfB_h7HqC8

R. snuje opowieść, w której dzieci zwiedzają smoczą jamę. R. konstruuje zdania w taki sposób: *Wędrujemy przez jaskinię. Rozglądamy się. Pokażcie, jak się czujecie, gdy niespodziewanie spotkamy nietoperza, gdy zobaczymy światełko w kącie jaskini, gdy spotkamy innych ludzi, gdy znajdziemy smoczy kieł, gdy znajdziemy wyjście itp.* Kończąc zabawę, R. powinien powiedzieć: *Teraz kończymy naszą wyprawę, wychodzimy z jamy, znowu jesteśmy przedszkolakami.*

- „**J jak jama**” – odkrywanie i prezentacja litery w wyrazie.
- Praca z KP4.14a – identyfikowanie głoski j w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach.
- KP4, kredki • Praca z KP4.14b – rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery J, pisanie litery J, j po śladzie. • **KP4, ołówek, kredki**
- Praca z KP4.20 – kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery j, J, pisanie zdań po śladzie. • **KP4, ołówek**

Dzień 08.05.2020r.



Symbole Unii Europejskiej” –

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw&t=456s>

*„Hymn Unii Europejskiej” – N. zaprasza dzieci do słuchania utworu: *Tak jak Polska ma swój hymn narodowy, tak też kraje członkowskie Unii Europejskiej mają wspólny hymn. W każdym kraju ma on jednak swój tekst, napisany w języku tego kraju. Posłuchamy dzisiaj hymnu Unii Europejskiej po polsku. Zastanówcie się, dlaczego ten utwór nazywa się Oda do radości.**

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=j4EiXelSTkl>

<https://www.youtube.com/watch?v=5PcvTkMDK3A>

- Praca z KP4.15a – rysowanie flagi UE po śladzie, zapisywanie cyframi liczby flag, porównywanie flag. • **KP4, ołówek, kredki**
- Praca z KP4.15b – liczenie przedmiotów widocznych na ilustracji, zapisywanie działań, obliczanie. • **KP4, ołówek**

Życzymy miłej pracy i zabawy - panie z grupy VI Irenka i Helenka