

# GIMNASTYKA BUZI I JĘZYKA

**START**

zrób dzióbek      kląskaj      wysyłaj buziaki

cofnij się 1 pole      uśmiechnij się 2 zębami      policz zęby na górze      przejdź 2 pola do przodu

udawaj karetkę e-o, e-o, e-o      zrób śmieszny minę      pomaluj sufit w buzi      udawaj osiołka i-o, i-o, i-o, i-o

udawaj szanie cukierka      przeskocz 3 pola do przodu      zaśpiewaj la, la, la      cofnij się 2 pola

zrób adwionop minę      wymyśl swoje ćwiczenie      zrób wdech nosem i wdech ustami      perskaj

**META**

wmij zęby językiem      unieś czubek języka do góry      cofnij się 1 pole

RYSOPISTY

## Bajka logopedyczna „Remont u smoka”

Pewien smok zastanawiał się, dlaczego nikt nie chce odwiedzać go w jego jaskini (**przesuwamy ściągnięte usta na prawo i lewo**). Smok miał wielu przyjaciół i był bardzo lubiany wśród zwierząt mieszkających na łące i w okolicznym lesie, chętnie też zapraszano go na różne towarzyskie spotkania, a nawet na tańce (**„tańczy my” językiem – kręcimy kółeczka wewnątrz buzi**). Mimo to z jego zaproszenia nikt nie chciał skorzystać, zasłaniając się brakiem czasu i licznymi obowiązkami. Kiedy tak siedział, rozważając możliwe przyczyny tej sytuacji, na pobliskim drzewie przysiadła sowa (**podnosimy szeroki język za górne zęby i dotykamy nim wałka dziąsłowego, zatrzymujemy tam język**). Smok pomyślał, że sowy są bardzo mądrymi zwierzętami, warto im powierzyć swoje troski, gdyż zawsze znajdą rozwiązanie. Zapytał więc ptaka, dlaczego nikt nie chce odwiedzać go w jego jaskini, choć ma tak wielu życzliwych przyjaciół obok siebie. Sowa podfrunęła bliżej (**podniesiony za górne zęby czubek języka opuszczamy za dolne zęby, starając się, aby boki języka wciąż pozostały uniesione do górnych zębów**), popatrzyła na wejście do jaskini i zajrzała do środka. Z lekkim zakłopotaniem podrapała się pazurem w głowę (**„skrobiemy” czubkiem języka po wałku dziąsłowym**). – Smoku – rzekła sowa – obawiam się, że czeka cię remont twojej jaskini, jeżeli chcesz tutaj przyjmować gości. Przyjrzyj się uważnie, jak wygląda twój domek. Wszędzie wilgoć, pajęczyny, na suficie śpiące nietoperze, nie ma okien... Zające przemoczyłyby swoje futerko na wilgotnej ziemi, lisy zabrudziły swoje wspaniałe ogony, a nawet borsuki nie lubią przeszkadzać śpiącym nietoperzom. Zwierzęta bardzo cię lubią, więc wolą zaprosić cię do siebie, do swoich przytulnych dziupli i norek. Smok podskoczył z radości, kiedy usłyszał słowa mądrej sowy (**stukamy kilka razy czubkiem języka w wałek dziąsłowy**). Wreszcie wiedział już, co powinien zrobić, by móc cieszyć się odwiedzinami znajomych! Następnego dnia smok był już przygotowany do remontu swojej jaskini. Do specjalnie wydzielonej części smoczej groty przeniósł śpiące nietoperze i ostrożnie pozawieszał je pazurkami na suficie (**dotykamy językiem wszystkich zębów górnych**). Śpiące nietoperze nawet nie zauważyły przeprowadzki i spały smacznie dalej. Teraz smok ochoczo zabrał się za sprzątanie jaskini. Pozamiatał wszystkie pajęczyny (**dotykamy na zmianę ostatnich górnych zębów po lewej i prawej stronie**), zaglądając do każdego kąta swojego domku. Kiedy sufit i ściany były już przygotowane, smok rozpoczął ich malowanie, wybierając delikatne, jasne barwy – tak, aby w grocie nie było zbyt ciemno (**przesuwamy językiem po podniebieniu i policzkach**). Ściany przyozdobił rysunkami polnych kwiatów (**rysujemy językiem wzorki na policzkach**), a na suficie wymalował pierzaste chmurki (**rysujemy językiem wzorki na suficie**). Smok był bardzo zadowolony w efekcie, pomyślał jednak, że wewnątrz jaskini jest wciąż zbyt ciemno. Ponieważ był silnym i mocnym smokiem, szybko wyjął ze ściany duży kamień, tworząc w jaskini okno (**pchamy językiem mocno w policzek**). Na oknie zamontował karnisz (**przesuwamy językiem po wewnętrznej powierzchni górnych zębów**) i powiesił na nim świeżo uprane firanki (**pierzemy firanki – kręcimy językiem kółka wewnątrz buzi, potem wieszamy firanki – dotykamy językiem każdego górnego zębka**). Na parapecie, który zrobił z desek, postawił rośliny w doniczkach. Teraz jaskinia smoka wyglądała już bardzo przytulnie. Słońce wpadające do środka osuszyło podłogę, smok mógł więc ją zamieść (**„zamiatamy podłogę” – przesuwamy językiem za dolnymi zębami, dotykając ich wewnętrznej krawędzi**), umyć i położyć na niej mięciutki dywan (**rozkładamy dywan” – zaczepiamy szeroki, luźny język o górne zęby**). Teraz czas na wstawienie mebli – zaprzyjaźnione bobry pomogły mu zrobić stół, kilka krzeseł i wygodną kanapę obitą leśnym mchem (**wsuwamy i wysuwamy szeroki język z buzi**). Na szczęście spiżarnia smoka zawsze była dobrze zaopatrzona, dlatego smok od razu po remoncie mógł zaprosić wszystkich znajomych do swojego odnowionego mieszkania. Leśne zwierzęta były zdumione, kiedy ujrzwały nową smoczą grootę. Wszystko wyglądało tak czysto, świeżo i przytulnie! Zające rozsiadły się na puszystym dywanie (**rozkładamy szeroki język za dolnymi zębami**), lisy na

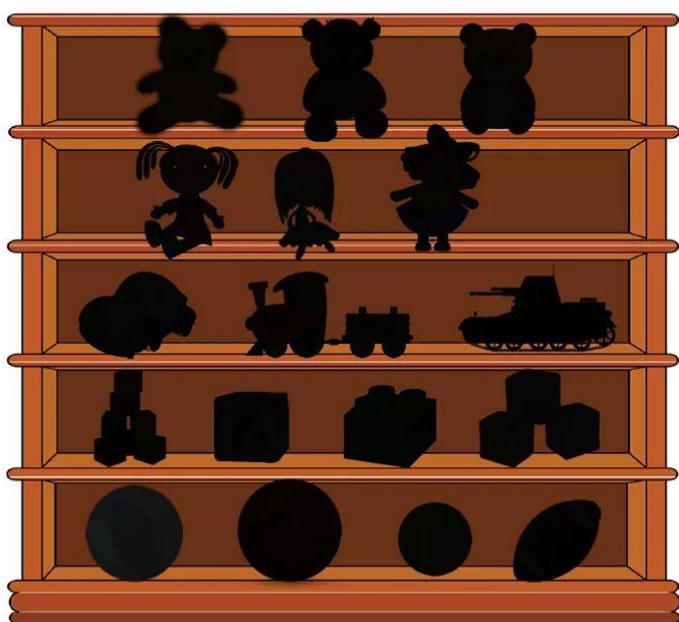
kanapie (kładziemy szeroki język na wałku dziąsłowym i górnych zębach), a borsuki na krzesłach (wciskamy język raz w prawy, raz w lewy policzek). Na parapecie okna przysiadły leśne ptaszki. Wszyscy wesoło rozmawiali, śmiali się i próbowali smakołyków, przygotowanych przez smoka na jego pierwsze przyjęcie (młaszczemy środkiem języka). W odwiedzinie przybyła nawet sowa, której smok podziękował za pomoc w rozwiązaniu jego kłopotu. Po zakończonym przyjęciu smok pożegnał wszystkich znajomych, którzy obiecali mu niedługo ponowną wizytę.

Pomóż mamie posprzątać swój pokój. Ułóż zabawki.



LOGOS  
Autor: mgr Kamila Skowrońska  
neurologopedka

Pomóż mamie posprzątać swój pokój. Ułóż zabawki.



LOGOS  
Autor: mgr Kamila Skowrońska  
neurologopedka

Zabawki w pokoju.



LOGOS  
Autor: mgr Kamila Skowrońska  
neurologopedka

Kategorie zabawek:

Misie
Lalki
Pojazdy
Klocki
Pilki

MISIE
LALKI
POJAZDY
KLOCKI
PIŁKI

## W co się bawić, w co się bawić... zabawy z domowymi przedmiotami- rozwijanie zasobu słownika ;)

### Wyszukiwanie w pomieszczeniu różnych przedmiotów

Wersja 1: pokazujemy  
Dziecku obrazek jakiegoś  
przedmiotu (np. krzesła,  
misia, itd.) i prosimy żeby  
znalazło daną rzecz

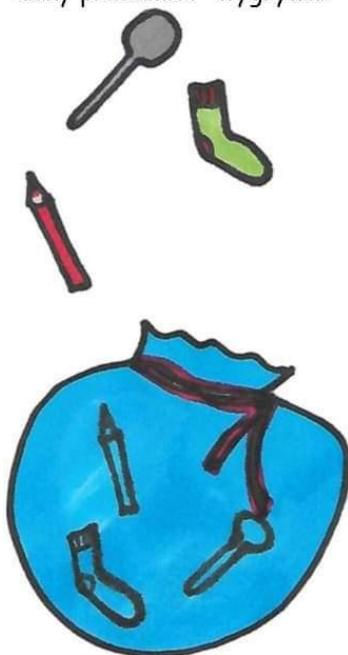
w pomieszczeniu

Wersja 2: „kto szybciej!”

Z kilku obrazków

(przedstawiających różne  
przedmioty) losujemy jeden.  
Pokazujemy go tak, aby obie  
osoby zobaczyły ilustrację  
w tym samym momencie.

Osoba, która szybciej  
znajdzie w pomieszczeniu  
dany przedmiot- wygrywa.



### Memory dotykowe z różnych przedmiotów

Wybieramy kilka par małych  
przedmiotów (np. dwie łyżeczki,  
dwie skarpetki, dwie kredki, dwa  
cukierki, itd.). Wrzucamy po  
jednym przedmiocie z każdej  
pary do worka. Pozostałe  
przedmioty rozkładamy na  
podłodze. Dwie osoby  
naprzemiennie losują po jednym  
przedmiocie z worka. Zanim go  
wyciągną muszą odgadnąć co to  
jest. Po nazwaniu wyjmują daną  
rzecz. Jeśli podały prawidłową  
nazwę zatrzymują ją i dobierają  
drugą część z pary (wyłożoną na  
podłodze). Wygrywa osoba, która  
ma więcej par.

### Zagadki

Rodzic mówi: „W tym  
pokoju jest coś...(podaje  
opis przedmiotu, np.  
brązowego, drewnianego,  
kwadratowego). Czy wiesz  
co to?”. Zadaniem Dziecka  
jest jak najszybsze  
dotknięcie do opisywanego  
przedmiotu i nazwanie go.



## Karta pracy



### KREATYWNA KOLOROWANKA

1. Dokończ rysować fale. Przypomnij sobie, jak wymawia się głoskę SZ (szeroki język uniesiony do góry, zęby zbliżone, usta zaokrąglone).
2. Znajdź i pokoloruj:
  - kapelusz Janusza,
  - ręcznik Czarka,
  - żaglówkę na morzu.
3. Dorysuj:
  - muszelki i bursztyny na plaży,
  - kropeczki na leżaku,
  - czerwony żagiel.
4. Skreśl obrazki, które nie pasują do widoku znad morza.
5. Powtórz zdania:
  - Szczępły Czarek opala się na leżaku.
  - Bożenka i Agnieszka szukają muszelek na plaży.
  - Dżentelmen Janusz pływa żaglówką.

**Życzę miłej zabawy.**

**Pozdrawiam: logopeda p. Monika**