ZAJĘCIA ZDALNE NR 15
GR. VI

TEMAT KOMPLEKSOWY (NA CAŁY TYDZIEŃ): Lato
Propozycje zajęć : 15.06.- 19.06. 2020 r.
Liczba godzin PPWP (Podstawy Wychowania Przedszkolnego) na cały tydzień – 25
CEL WIODĄCY: wsparcie całościowego rozwoju poprzez zapoznanie z charakterystycznymi cechami i zjawiskami pogodowymi lata

PONIEDZIAŁEK: 15.06.2020 r.

Powitanka"

https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI

Zabawa rytmiczna do piosenki, którą już dobrze znamy „Słoneczko uśmiechnij się" wg pomysłu dzieci (improwizacje swobodne)

https://www.youtube.com/watch?v=XR_aTcsfi7Y

Po łące biega lato* – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jego treści. R. zaprasza dzieci do rozmowy: *Jaką mamy porę roku? Jakie zmiany zauważyliście w przyrodzie? Czy wiecie, jakie zmiany zachodzą latem w parku, lesie i na polu? Posłuchajcie uważnie piosenki i zastanówcie się, w jakim miejscu – zgodnie z piosenką – można spotkać lato.

Po łące biega lato

Słowa: Barbara Lewandowska, muzyka: Krystyna Kwiatkowska

https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E

Po łące biega lato
Uwija się jak bąk
„Dzień dobry" mówi kwiatom
I pieści każdy pąk.
Refren:
Kto chce się z latem spotkać
Niech idzie z nami tam
Rumianek i stokrotka
Pokażą drogę nam.
II
Pomaga lato pszczołom
Na kwiatach tez się zna
Uśmiecha się wesoło
I w berka z wiatrem gra!
Refren:

Kto chce…
III
Gdy lato jest zmęczone
W szałasie sobie śpi
I we śnie gra w zielone
Bo łąka mu się śni!
Refren:
Kto chce…

Po wysłuchaniu piosenki R. prosi dziecko o opowiedzenie, gdzie można spotkać lato. Następnie R. zaprasza dzieci, aby powtarzały tekst piosenki wers po wersie i ilustrowały ruchem jego treść. R. podsuwa propozycje tych gestów. Dzieci próbują śpiewać piosenkę**.**

„Obrazy lata" – ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenie. R. kładzie na stoliku różne obrazki, a dzieci wyszukują wśród nich te, które kojarzą się z latem, np. motyle, słońce, muszla, morze, wiaderko i łopatka, rower, leżak, maliny, truskawki, kwiaty, zieleń, biedronka, okulary, wiśnie. Każde dziecko wybiera jeden obrazek i podpisuje go słowem „lato". Nie ma tu jednej właściwej odpowiedzi. Jeśli dziecko potrafi uzasadnić swój wybór – każda odpowiedź jest właściwa. **(obrazki różnych przedmiotów, w tym kojarzących się z latem)**

Przetwory owocowe"– *Jakie letnie owoce znajdziemy w lesie?* (jagody, poziomki, maliny)

– *Jakie owoce rosną latem w ogrodzie?* (truskawki, poziomki, maliny)

– *Co można zrobić z letnich owoców?* (soki, dżemy, konfitury, kompoty, galaretki).

Praca z KP4.39a – poznanie znaczenia niektórych przysłów i związków frazeologicznych. R. odczytuje zdania: 1. Mieć dwie lewe ręce; 2. Mieć muchy w nosie; 3. Siedzieć jak na szpilkach; 4. Spać jak kamień. Dzieci wpisują obok obrazków numery właściwych zdań. Następnie dzieci odczytują zdania z poznanych liter, wpisują numer obrazka, który ilustruje dane zdanie. Na koniec ilustrują przysłowie „Myśleć o niebieskich migdałach. **• KP4, ołówek, kredki**

WTOREK 16.06. 2020 r.
Poranne zabawy ruchowe przy muzyce:
https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g

***Burza* – zagadka. R zaprasza dzieci do wysłuchania zagadki Marcina Przewoźniaka.**
Burza
Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?
Wielką wojnę toczą chmury?
Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?
Co się tam na górze dzieje?
Że się nam na głowy leje?
Od błyskawic niebo trzeszczy,
A nam w butach chlupie deszczyk.
Ciemne niebo dudni, świeci…
Co się dzieje tam na górze?
Wiedzą to na pewno dzieci:
Oglądamy groźną… (*burzę*).
Po przeczytaniu zagadki R. prosi dzieci, aby nazwały dźwięki, które w niej opisano. Następnie prowadzi rozmowę: *Jak należy się zachować w czasie burzy?* Dzieci formułują swoje przypuszczenia. lub dzielą się swoją wiedzą. Następnie R. podsumowuje zdobyte informacje.

Podczas burzy:
– należy unikać wysokich obiektów;
– nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;
– należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;
– nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.

„Co słyszysz?” – ćwiczenia słuchowe. R. włącza nagranie z odgłosami: ulewy, grzmotu, małego deszczyku, wichury. Dzieci starają się rozpoznać, co słyszą, i podać nazwy tych zjawisk. (można wykorzystać częściowo poniższe nagranie:
https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8

Do następnej zabawy potrzebna będzie kartka papieru
„Kapie, pada, leje” – szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi. Kojarzenie dźwięków:
– uderzenia palcami w kartkę – kapie, kropi,
– przesuwanie palcami po kartce – siąpi, mży,
– uderzanie pałeczką – pada,
– mocne uderzanie pałeczką – leje.
Ilustrowanie rodzaju deszczu ciałem:
– mżawka – pocieranie dłońmi o uda,
– silniejszy deszcz – klepanie dłońmi w uda,
– ulewa – tupanie nogami.

Eksperyment „Skąd się bierze burza?”
https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4

Praca z KP4.39b – poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków. • **KP4, kredki**

ŚRODA 17.06.2020 r.

Powitanka”
https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI

Zabawa rytmiczna do piosenki „Słoneczko uśmiechnij się" wg pomysłu dzieci (improwizacje swobodne)
https://www.youtube.com/watch?v=XR_aTcsfi7Y

Piosenka Tęcza cza, cza, cza
sł. Anna Bernat, muz. Aleksander Pałac

https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4

Koleżanko, kolego
popatrz czasem na niebo.
Czasem zdarzyć się może,
cud, zjawisko w kolorze.
Ref.: Tęcza, tęcza cza, cza, cza,
czarodziejska wstążka ta.
Wiąże niebo z ziemią, o,
jaki kolorowy splot.
Tęcza, tęcza cza, cza, cza,
czarodziejska wstążka ta.
Przez tę tęczę cały świat
kolorowy uśmiech ma.
Narysuję tę tęczę
i na zawsze ci wręczę.
By ci było tęczowo,
tęczę noś kolorową.
Ref.: Tęcza, tęcza cza, cza, cza…
Śpiewaj z nami o tęczy,
Kiedy nuda cię dręczy.
W domu, w szkole, po burzy
Tęcza minę rozchmurzy.
Ref.: Tęcza, tęcza cza, cza, cza…

Po zakończeniu piosenki dzieci układają na podłodze tęczę z kolorowych pasków bibuły lub kolorowego papieru, zgodnie z kolejnością występowania kolorów. Aby pomóc dzieciom w tym zadaniu, R. może pokazać zdjęcie tęczy. R. podsumowuje zabawę, prosząc dziecko o wymienienie kolejno nazw kolorów, które tworzą tęczę.
https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU

https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0

Praca plastyczna „Tęcza"
https://www.youtube.com/watch?v=fOVx0T-f-zM

Praca z KP4.40a – rysowanie wyniku przeprowadzonego eksperymentu. • KP4, kredki
Praca z KP4.40b – kolorowanie mozaiki zgodnie z kodem. • KP4, kredki

CZWARTEK 18.06. 2020 r.

Powitanka"
https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI

Pogoda – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.

Pogoda

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.
– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.
– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.
– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.
– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.
– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.
Adaś wpatruje się w mapę pogody.
– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.
Zegar wybija ósmą godzinę.
– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.
– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.
Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Po przeczytaniu opowiadania R. zadaje dzieciom pytania: *Gdzie wybierał się Adaś? Dlaczego chłopiec był zmartwiony? Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji? Jaka pogoda była na wycieczce?*
„Zjawiska atmosferyczne" – R. rozmawia z dziećmi o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Pyta: *Czym różni się lato od innych pór roku? Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas?* Prezentuje dzieciom piktogramy zjawisk kojarzących się z latem: *słonko, wiatr, upał, piorun, ulewa*. Dzieci dopasowują nazwy do poszczególnych ilustracji. Następnie układają nazwy z liter Alfabetu, rozpoznają i nazywają

spółgłoski i samogłoski. • ilustracje lub zdjęcia przedmiotów i zjawisk kojarzących się z latem, Alfabet

• **Praca z KP4.41a** – łączenie w pary obrazka z cieniem, odszukiwanie i odczytywanie liter, tworzenie z nich wyrazów. **• KP4, ołówek**
• **Praca z KP4.41b** – uzupełnianie ilustracji symbolami pogody, czytanie globalne nazw dni tygodnia. **• KP4, kredki**

PIĄTEK 05.06.2020 r.

Ćwiczenia gimnastyczne: zaproście do ćwiczeń rodzeństwo
https://www.youtube.com/watch?v=RsKRBBhgrYQ

Praca plastyczna „Letnie krajobrazy"

Dzieci siadają przed tablicą, na której znajdują się zdjęcia przedstawiające różne letnie krajobrazy. R. krótko rozmawia z dziećmi na temat zdjęć – podaje nazwę środowiska przyrodniczego i krajobrazu (np. morski, górski, las, łąka, jezioro, rzeka). Następnie proponuje dzieciom namalowanie farbami akwarelowymi letniego pejzażu. Dzieci zamykają oczy i przy nagraniu *Lato* A. Vivaldiego wyobrażają sobie krajobraz, jaki chciałyby namalować. Wspólnie przypominają technikę malowania akwarelami. R. zachęca dzieci do tworzenia nowych barw przez mieszanie kolorów, tak jak robią to malarze. **• zdjęcia przedstawiające różne letnie krajobrazy, akwarele, pędzle, farby**
Zamiast ilustracji krajobrazów lata można wykorzystać ten film:
https://www.youtube.com/watch?v=IM6-4yMGXW4

• Praca z KP4.42a – odszukanie wśród liter ukrytych wyrazów i dopasowanie ich do obrazka. • KP4,ołówek
• Praca z KP4.42b – nazywanie przedmiotów, pisanie pierwszej i ostatniej litery nazwy obrazka.• KP4, ołówek
Życzymy miłej pracy i zabawy - panie z grupy VI Irenka i Helenka

P.S
Bardzo prosimy Państwa o nadsyłanie zdjęć z działań i realizacji zadań pracy zdalnej w domu na adres poczty emeilowej pań wychowawczyń :

helena.kupinska@op.pl

irena.ziemianowicz@o2.pl

DZIĘKUJEMY!